

**Приложение 2 к РПД К.М.01.02 Проект психолого-педагогической направленности
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Форма обучения - заочная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Проект психолого-педагогической направленности
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Модуль 1. Теоретические аспекты проектов в образовании	УК-2	дидактические особенности метода проектов, его значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов, особенности проектов для разных сфер деятельности	выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования психолого-педагогической направленности	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестирование. Участие в учебных дискуссиях
2	Модуль 2. Разработка и реализация проекта психолого-педагогической направленности	УК-2	структуру проекта и этапы реализации; критерии оценивания проектов	организовывать процесс учебного проектирования психолого-педагогической направленности; разрабатывать проекты	навыками самоорганизации и социального взаимодействия	Создание проспекта проекта психолого-педагогической направленности. Презентация (защита) разработанного проекта

						психолого-педагогической направленности. Защита проектов на Олимпиаде по педагогике
--	--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументировано	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
Мах количество баллов	10

4.3. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

11-20 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами;

ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. **0-10 баллов** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

4.5. Критерии оценивания проспекта проекта

	Критерии	Баллы
1.	Обоснование актуальности проекта со ссылкой на соответствующий ФГОС (цитата из ФГОС)	1
2.	Выявление противоречия между имеющимся положением педагогической системы (подсистемы) и ее оптимальным состоянием, которое предполагается разрешить в ходе проекта	1
3.	Указание на выявленную проблему, которую предполагается решить в рамках проекта	1
4.	Указание на значение решения проблемы для целевой аудитории проекта	1
5.	Указание на значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса	1
6.	Указание, как решается данная проблема другими авторами	1
7.	Цель и задачи проекта (образовательная, воспитательная, развивающая)	1
8.	Описание механизмов достижения реализации каждой поставленной задачи	1
9.	Исследовательская гипотеза	1
10.	Рабочий план реализации проекта	1
11.	Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	1
12.	SWOT-анализ проекта	1
13.	Наличие валидного диагностического инструментария для оценки эффективности реализации проекта	1
14.	Указание перспектив дальнейшего развития проекта	1
15.	Соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат	1
16.	Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска	1
17.	Наличие электронного сопровождения проекта	1
18.	Указание необходимых ресурсов для реализации проекта	1
19.	Реальность, осуществимость проекта	1
20.	Оформление источников по требуемому ГОСТ 7.1 - 2003	1
	Всего	20

4.6. Критерии оценивания презентации (публичной защиты) проекта

Баллы	Критерии оценивания
20-15	<ul style="list-style-type: none"> – Студент глубоко и всесторонне раскрывает концепцию проекта, демонстрирует знание ФГОС; – уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает цепочку: проблема-цель-задачи-метод-результат;

	<ul style="list-style-type: none"> – связывает усвоенные научные положения и терминологию с практической деятельностью; – обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения, отвечает на вопросы; – четко называет источники
14-10	<ul style="list-style-type: none"> – Студент не допускает существенных неточностей при раскрытии концепции проекта, владеет системой основных понятий; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует основные положения, отвечает на вопросы; – делает выводы и обобщения
9-5	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция проекта раскрыта недостаточно четко и полно, студент не в состоянии назвать изученные источники и обнаруживает их незнание; – допускает нарушения логической цепочки, ошибки и неточности; – слабо аргументирует основные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений, при ответах на вопросы; – частично владеет системой понятий
4-2	<ul style="list-style-type: none"> – Студент не раскрывает значительную часть концепции проекта; – допускает существенные ошибки и неточности при его рассмотрении; – не может аргументировать основные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом
1	Выступление является формальным, неосмысленным
20	Всего баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский
- б. Дж. Дьюи
- в. Я.А. Коменский

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов.

<i>Определения</i>	<i>Типы проектов</i>
--------------------	----------------------

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта - это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.
- б. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1.Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;

- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант 2

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это..?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 - б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
8. Соотнесите определения и типы проектов.

<i>Определения</i>	<i>Типы проектов</i>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Вариант 3

1. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

2. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

3. Соотнесите определения и типы проектов.

<i>Определения</i>	<i>Типы проектов</i>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

4. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

6. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский
- б. Дж. Дьюи
- в. Я.А. Коменский

7. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач,

направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

8. Соотнесите определения и типы проектов.

<i>Определения</i>	<i>Типы проектов</i>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

9. Один из методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие процесса и предполагающий анализ сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды - это ...

10. Задачи проекта - это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

Ключи к тестам

Вариант 1

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант 2

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в

10. в

Вариант 3

1. б, в, е, ж, г, а, д.

2. в

3. а-2, б-3, в-1.

4. а,б,в

5. в

6.б

7.а

8.а-2, б-3, в-1.

9.SWOT-анализ

10.а

5.2. Вопросы к зачету

1. Календарное/ сетевое планирование проекта психолого-педагогической направленности. Диаграмма Ганта.
2. Классификация проектов.
3. SWOT-анализ проекта.
4. Ключевые подсистемы проекта.
5. Команда проекта психолого-педагогической направленности.
6. Координация работ в проекте психолого-педагогической направленности.
7. Обоснование актуальности проекта психолого-педагогической направленности.
8. Описание проекта психолого-педагогической направленности: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
9. Основные направления содержания проектов психолого-педагогической направленности. Жизненный цикл проекта.
10. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска. Критерии оценивания проекта психолого-педагогической направленности.
11. Оценка эффективности реализации проекта психолого-педагогической направленности (диагностический инструментарий и шкала оценивания).
12. Перспективы дальнейшего развития проекта психолого-педагогической направленности.
13. Планирование индикаторов качества в проекте психолого-педагогической направленности.
14. Понятие проекта и его роль в образовании.
15. Проектная среда и ее факторы.
16. Проспект проекта психолого-педагогической направленности.
17. Рабочий план реализации проекта психолого-педагогической направленности. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта психолого-педагогической направленности.
18. Разработка идеи, концепции проекта психолого-педагогической направленности. Разработка и презентация плана проекта психолого-педагогической направленности. Планирование проекта психолого-педагогической направленности.
19. Руководитель проекта психолого-педагогической направленности: характеристики, требования, компетенции.
20. Участники проекта, целевая аудитория проекта психолого-педагогической направленности.
21. Цель и задачи проекта психолого-педагогической направленности.
22. Этапы проекта, их показатели эффективности.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование**

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		К.М.01.01	
Дисциплина		Проект психолого-педагогической направленности	
Курс	3	Семестр	3
Кафедра		Педагогики	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Кафедра педагогики	
Общ. трудоемкость ^{час/ЗЕТ}	108/3	Кол-во семестров	1/1
ЛК _{общ./реал.*}	4/4	ПР _{общ./реал.}	4/4
		ЛБ _{общ./реал.}	-/-
		СРС _{общ./реал.}	96/96
		Форма контроля	зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
(код, наименование)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
Вводный блок				
	Не предусмотрен			
Основной блок				
УК-2	Тестирование	1	5	В течение семестра
УК-2	Создание проспекта проекта психолого-педагогической направленности	1	20	В течение семестра
УК-2	Презентация (защита) разработанного проекта психолого-педагогической направленности	1	20	В течение семестра
УК-2	Участие в учебных	5	15	На практических занятиях

	дискуссиях		
		Всего:	60
		Зачет	40
		Всего:	40
		Итого:	100
<i>Дополнительный блок</i>			
	Не предусмотрен		

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.